

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ  
Кафедра американских исследований

## **ИСТОРИЯ США XVII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.**

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## **ИСТОРИЯ США XVII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В.**

Рабочая программа дисциплины

### **Составители:**

д. истор. н., профессор *В. И. Журавлева*

к. истор. н. доцент *М. М. Сиротинская*

### **Ответственный редактор:**

к. филол. н., доцент *М. И. Хазанова*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры сравнительной истории литератур  
№ 8 от 16.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	8
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	8
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	11
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ...	11
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс охватывает хронологический отрезок времени, начиная с колониального периода и до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала.

Содержание дисциплины включает следующий круг проблем: особенности британского колониального проекта, своеобразие Американской революции, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, социальные реформы Ф.Д. Рузвельта, и другие.

**Цель курса** – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

**Задачи курса** – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп;  историю взаимоотношений различных народов и социальных групп;  основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах  <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации;  определять ценности и цели, объединяющие коллектив;  преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий  <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления</p>
---	--	---

		различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.

		<p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований в 5 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	<b>История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)</b>	Открытие европейцами Америки. Испанская колонизация Нового Света. Британские колонии в Северной Америке. Северная Америка и Латинская Америка: сравнительный анализ колониционных проектов. Исходные поведенческие модели. Колонии Британской империи: региональные характеристики (Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг). Социокультурный синтез. Первое постоянное британское поселение в Виргинии. Особенности пуританской колонизации Новой Англии. Протестантский этос в Америке. Католическая эмиграция (специфика развития провинции Мэриленд). Квакерское общество Пенсильвании. Голландские колонии в Северной Америке и захват Нового Амстердама англичанами. Социально-экономическое развитие колоний Британской империи в Северной Америке. Политические структуры Ранней Америки. Британские колонии в контексте имперской политики. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации. Культурное развитие колоний. Феномен ривайвализма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке.
2	<b>Путь к</b>	Колонии на пути к независимости: эволюция патриотического

	<b>независимости. Своеобразие Американской революции</b>	<p>движения и его лидеры (1763-1775).          Война за независимость: Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.          Своеобразие Американской революции. Основные историографические подходы.          Американская и Французская революции: общее и особенное.          Концепция «атлантической революции». История ранней Америки как история «атлантического мира».          Принятие Конституции США и ее принципы. Американский конституционализм.          У истоков национальных идейных традиций.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы

1. Колонизация Северной Америки. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг.

2. Протестантский этос в Ранней Америке: пуритане Новой Англии и квакерское общество Пенсильвании.
3. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.
4. Политические структуры Ранней Америки. Североамериканские колонии в контексте имперской политики.
5. Феномен ривайвализма. Первое Великое Пробуждение в Британской Америке.
6. Американское просвещение: взгляды Б. Франклина и Т. Джефферсона.
7. Война британских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783).
8. Своеобразие Американской революции.
9. Борьба за ратификацию Конституции: федералисты и антифедералисты. Основные принципы Конституции США.
10. У истоков национальных идейных традиций. «Джефферсоновский» и «гамильтоновский» пути развития США.

## **Варианты блиц-опросов**

### **Блиц-опрос к теме № 1**

- Когда и где было основано первое постоянное английское поселение в Северной Америке?  
 Как звали религиозного диссидента Новой Англии, основавшего колонию Род-Айленд?  
 Когда и где происходили крупнейшие войны с индейцами в колониальный период?  
 Когда был создан и сколько просуществовал Доминион Новая Англия?  
 Когда и где были основаны первые квакерские колонии в Новом Свете?  
 Кого называли сервентами?  
 Как звали пуританского теолога, ставшего губернатором колонии Новый Плимут?  
 Кому из известных пуританских теологов Новой Англии принадлежат слова о «Граде на холме»?  
 Какие регионы колониальной Америки Вы знаете?  
 В результате каких событий и когда Канада стала английской колонией?  
 Когда происходило Первое Великое пробуждение в британских колониях?  
 Кто из религиозных диссидентов Новой Англии выдвинул программу «очищения пуританизма»?  
 С представителями каких индейских языковых групп вступили в контакт европейцы при колонизации Северной Америки?  
 Представители каких религиозных деноминаций преобладали на территории британских колоний ( назвать 5 в порядке убывания )?  
 Когда происходила война королевы Анны ( война за испанское наследство )?  
 Когда была создана и сколько просуществовала Конфедерация Новая Англия?  
 Как звали первого губернатора Пенсильвании?  
 В каком регионе существовала поурочная система организации труда рабов?  
 Когда и где происходила «Охота на ведьм»?  
 Какие социальные движения колониального периода Вы знаете? Когда и где они происходили?

### **Блиц-опрос к теме № 2**

- Какие акты метрополии свидетельствовали об изменении территориальной и финансовой политики ( название и дата )?  
 Какие патриотические организации возникла в колониях накануне Войны за независимость?  
 Хронологические рамки Войны за независимость?  
 Какие государства оказывали военную помощь колонистам?  
 Как звали автора памфлета «Здравый смысл»?  
 Когда начался и как долго продолжался Новоанглийский этап войны?  
 Какое требование было выдвинуто колонистами в ходе патриотического движения?

Когда начал свою работу 2-й Континентальный конгресс?  
 Когда произошло «Бостонское чаепитие»?  
 Как звали лидеров радикального крыла патриотического движения?  
 Когда был принят Квебекский акт?  
 Что означает дата «4 июля 1776 года»?  
 Когда были выработаны и вступили в силу Статьи Конфедерации?  
 Когда была выработана и ратифицирована Конституция США?  
 Когда произошло восстание Д. Шейса?  
 Какие сражения Среднеатлантического этапа войны Вы знаете?  
 Какой документ был посвящен решению проблемы западных земель? Когда он был принят?  
 С каких событий начинается Война за независимость?  
 Кого из военачальников периода Войны за независимость Вы знаете?  
 Перечислить имена федералистов и антифедералистов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### *Учебные пособия:*

Согрин, В. В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. - М. : Весь Мир, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0537-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014424>

Манькин, А. С. История двухпартийной системы США (1789-1980 гг.) / А. С. Манькин. - Москва : Издательство Московского университета, 1980. - 287 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/348871>

Филиппенко, А. А. Иммиграционная политика США: очерки истории : монография / А. А. Филиппенко ; Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-7777-0753-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094010>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. –

Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018.– Режим доступа:

<http://znanium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingftonpost.com](http://www.washingftonpost.com)
7. <http://www/.canberra.edu. au/ studyskills /writing/ literature>

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763)**

1. Жизненные пути Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Сообщения-презентации.

2. Теократическое правление в Массачусетсе и религиозный раскол. Метаморфозы веры. Энн Хатчинсон: феминистка или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в. Сообщения-презентации.  
Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?  
Исчезновение харизмы и прорыв в прагматическую Утопию.
4. «Христианская аскеза в миру»: квакерское общество «срединных колоний». Джордж Фокс и «Общество Друзей» в Англии. «Святой эксперимент» Уильяма Пенна и его крах.
5. Испанский и британский колонизационные проекты: сходства и различия.

### Учебники и учебные пособия

- Иванян Э.А. История США. М., 2004.  
 Ларин Е.А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация. М., 2007.  
 Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010.  
 Супоницкая И.М. Цивилизация США: контуры истории. М., 2017.  
 Цветков И.А. Американские историки: учебное пособие. СПб., 2008. URL: <https://ushistory.ru/uchebniki-po-istorii-ssha-i-kanady/62-amerikanskie-istoriki>

### Источники

- Американские просветители: Избранные произведения. В 2-х т. М., 1968-1969.
- 10. Брэдфорд У. История поселения в Плимуте. Франклин Б. Автобиография. Кревекер С. де Письма американского фермера. М., 1987 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).**
- Говорит сам Джордж Фокс. Перевод и вступительная статья Т.А. Павловой. М., 2000 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется пре-подавателем).
- Джефферсон Т. Томас Джефферсон о демократии. Л., 1992.  
 Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990.
- История США. Хрестоматия. Составитель Э.А. Иванян. М., 2005 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- Пенн У. Пенна, основателя и законодателя пенсильванской провинции, плоды уединения, основанные на рассуждениях и правилах к перемене человеческой жизни. М., 1790 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- The Antimonian Controversy, 1636–1638. A Documentary History. 2 ed. / Ed. by D.D. Hall. Durham; L., 1990.  
 Penn W. Works. URL: <http://www.gutenberg.org/ebooks/44895>.
- Smith J. General History of Virginia. URL: <https://www.cusd80.com/cms/lib/AZ01001175/Centricity/Domain/7314/from%20General%20History%20of%20Virginia.pdf>.
- Voices of Freedom A Documentary History / Ed. by E. Foner. Vol. 1 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- Winthrop's Journal. History of New England, 1630-1649: In 2 vol. URL: <http://www.noblenet.org/salem/reference/wp-content/uploads/2017/08/Original-Narratives-of-Early-American-History-Winthrops-Journal>

### Литература

Аверкиева Ю.П. Индейцы Северной Америки: От родового общества к классовому. М., 1974.

Аджемоглу Д., Робинсон Д.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. URL: <https://www.litres.ru/static/trials/10/74/89/10748980.a4.pdf>

Алентьева Т.В. Уильям Пенн, квакеры и основание Пенсильвании // *Метаморфозы истории*. - Вып. 2 / Под ред. В.Н. Гарбузова. - Вена-Псков, 2002. - С. 259-272.

Бурин С.Н. Конфликт или согласие? Социальные проблемы колониального Юга США (1642-1763). М., 1980.

Бурстин Д. Американцы: Колониальный опыт. Пер. с англ. М., 1993 (Boorstin D.J. *The Americans: The Colonial Experience*. N.Y., 1958; *The Americans: The National Experience*. N.Y., 1965; *The Americans: The Democratic Experience*. N.Y., 1973). URL: <https://ushistory.ru/images/files/Bailyn.pdf>

Грин Дж.П. Pluribus или Unum? Этническая идентичность в ранней колониальной Британской Америке // *Американский ежегодник*, 1999. М., 2001.

Жук С.И. От “внутреннего света” к “Новому Ханаану”: квакерское общество срединных колоний. Днепрпетровск, 1995 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Жук С.И. Вильям Пенн и основание Пенсильвании // *Вопросы истории*. 2000. № 1. С. 115-128.

Жук С.И. «Срединные колонии» Британской Америки и истоки современной цивилизации США // *Американская цивилизация как исторический феномен*. М., 2001. С. 31-58.

Зинн Г. Народная история США. С 1492 г. до наших дней. М., 2006. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1041473>

Зукерман М. Демократия или почтительность? Старая история или новая? Рассказ о двух судьбах в Ранней Америке // *Американский ежегодник*, 1999. М., 2001. С. 9-25.

Исаев С.А. Какой тип протестантизма создал основу американской государственности? // *Русское открытие Америки*. М., 2002.

Исаев С.А. О духовной основе американского конституционализма (к постановке проблемы) // *Американский ежегодник* 2006. М., 2008.

Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли: В 3-х т. Пер. с англ. М., 1962-1963. Т. 1 (Parrington V. *Main Currents in American Thought*. In 3 Vols. N.Y., 1927-1930) (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Покровский Н.Е. Ранняя американская философия. Пуританизм. М., 1989.

Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории: Виргиния, Новый Плимут, 1606-1642. М., 1978.

Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории: Массачусетс, Мэриленд, 1630-1642. М., 1980.

Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории: Виргиния и Мэриленд в годы Английской революции, 1642-1660. М., 1989.

Слезкин Л.Ю. У истоков американской истории. Роджер Уильямс. М., 1993.

Хрулева И.Ю. Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии в XVII в. М., 2002.

Хрулева И.Ю. Идейно-политический и духовный кризис пуританской Новой Англии в конце XVII века и сейлемская «охота на ведьм» // *Русское открытие Америки*. М., 2002. С. 109-119.

## Тема 2. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции

1. «Отцы-основатели» (Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Александр Гамильтон, Джон Адамс, Сэмюэль Адамс и др.) в портретах.
2. Особенности Американской революции.

3. Американская и Французская революции: революции «атлантического мира»?
4. Основные принципы Конституции США. Билль о правах.

### **Учебники и учебные пособия**

Иванян Э. А. История США: пособие для вузов. М., 2004 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Кузнецова Т.Ф., Уткин А.И. История американской культуры. М., 2010.

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Исторический опыт США. М., 2010 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. М., 2000 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Супоницкая И.М. Цивилизация США: контуры истории. М., 2017.

Цветков И.А. Американские историки. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2008.

Remini R.V. A Short History of the United States. N.Y., L., 2009 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

### **Источники**

Американские просветители: Избранные произведения. В 2-х т. М., 1968-1969.

Американские федералисты: Гамильтон, Мэдисон, Джей: избранные статьи. М., 1990.

Джефферсон Т. Томас Джефферсон о демократии. Л., 1992.

Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990.

История США. Хрестоматия. Составитель Э.А. Иванян. М., 2005 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Инаугурационные речи президентов США. От Джорджа Вашингтона до Джорджа Буша. 1789-2001. Пер. с англ. М., 2001.

Конституция США. М., 1993 ( или любое другое издание ).

Кузнецов Д.В. (сост.). Внешняя политика США. Хрестоматия. Благовещенск, 2014. URL: [http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija\\_vneshnjaja\\_politika\\_ssha/2014-09-15-29](http://kuznetsov.ucoz.org/news/khrestomatija_vneshnjaja_politika_ssha/2014-09-15-29)

Пейн Т. Избранные произведения. М., 1959.

Статистическая история США. XVII - начала XXI вв. Сборник статистических материалов под ред. В.В. Согина. М., 2012.

Федералист: Политические эссе Александра Гамильтона, Джеймса Мэдисона и Джона Джея. М., 1993 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Франклин Б. Избранные произведения. М., 1956.

Шелдон Г. Политическая философия Томаса Джефферсона. Пер. с англ. М., 1996.

### **Литература**

Американская философия. Введение / Под. ред. А.Т. Марсубяна, Дж. Райдера. М., 2008.

Американская цивилизация как исторический феномен. Восприятие США в американской, западноевропейской и русской общественной мысли / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 2001 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).



- Бейлин Б. Идеологические истоки Американской революции. Пер. с англ. М., 2010. URL: <https://ushistory.ru/images/files/Bailyn.pdf>
- Боботов С.Б., Жигачев И.Ю. Введение в правовую систему США. М., 1997.
- Болховитинов Н.Н. Россия и война США за независимость, 1775-1783. М., 1976.
- Война за независимость и образование США /Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1976.
- Вуд Г. Идея Америки. Размышления о рождении США. Пер. с англ. М., 2016.
- Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.
- Грин Д. Происхождение американского конституционализма // Американский ежегодник, 1991. М., 1992. С. 9-23.
- Диппель Х. Американский конституционализм и народный суверенитет: неизученная проблема // Американский ежегодник, 1992. М., 1993. С. 38-51.
- Зинн Г. Народная история США. С 1492 г. до наших дней. М., 2006. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1041473>
- Иванов Р.Ф. Франклин. М., 1972.
- Исаев С.А. Джеймс Мэдисон. Политическая биография. СПб., 2009.
- История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877. М., 1994 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).
- История Русской Америки 1732–1867: В 3-х тт. / Под общ. ред. акад. Н.Н. Болховитинова. URL: [https://www.booksite.ru/fulltext/russ\\_america/pdf/26/text.pdf](https://www.booksite.ru/fulltext/russ_america/pdf/26/text.pdf)
- История США: В 4-х тт. Т. 1 / Отв. ред. Н.Н. Болховитинов. М., 1983.
- Каримский А.М. Революция 1776 г. и становление американской философии. М., 1976.
- Конституция США: история и современность. М., 1988.
- Концепция «американской исключительности»: идеология, политика, культура. М., 1993.
- Краснов Н.А. США и Франция: дипломатические отношения, 1775-1801 гг. М., 2000.
- Краснов Н.А. Бенджамин Франклин во Франции // Вопросы истории. 2006. № 11. С. 149-156.
- Лернер М. Развитие цивилизации в Америке. В 2-х т. М., 1992.
- Нитобург Э.Л. Церковь афроамериканцев XVIII-XX вв. М., 1995.
- Онаф П.С. Американская революция и национальная идентичность. Пер. с англ. // Американская цивилизация как исторический феномен. М., 2001. С. 71-91.
- Остром В. Смысл американского федерализма. М., 1993.
- Паррингтон В.Л. Основные течения американской мысли. М., 1962. Т. 1.
- Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008.
- Плешков В.В. Бенджамин Франклин – первый американский дипломат // Философский век. Альманах. Вып. 31. Бенджамин Франклин и Россия: к 300-летию со дня рождения. Часть I. / Отв. ред. Т. В. Артемьева, М. И. Микешин. СПб., 2006. С. 15-35.
- 11. Русское открытие Америки. Сборник статей, посвященный 70-летию академика Николая Николаевича Болховитинова. М., 2003.**
- Севостьянов Г.Н., Уткин А.И. Томас Джефферсон. М., 1976.
- Плешков В.Н. Внешняя политика США в конце XVIII века (Очерки англо-американских отношений). Л., 1984.
- Согрин В.В. Джефферсон. Человек, мыслитель, политик. М., 1989.
- Согрин В.В. Идеология в американской истории. От отцов-основателей до конца XX в. М., 1995.
- Согрин В.В. Идеиные течения в Американской революции XVIII века. М., 1980.
- Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты. М., 1983.
- Становление американского государства. М., 1992.
- Тен В.А. Иммиграционная политика США в XVII-XIX вв. Краткий исторический очерк. М., 1998.

Трояновская М.О. Дискуссии по вопросам внешней политики США (1775-1823). М., 2010.

Уилсон Дж. Американское правительство. Пер. с англ. М., 1990.

Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне: политические и социально-экономические проблемы США в 1789-1797. Л., 1983.

Филимонова М.А. Александр Гамильтон и создание Конституции США. М., 2004.

Филимонова М.А. Пресса становится властью: политические дискуссии на страницах периодической печати США в конце XVIII в. Курск, 2016.

Фурсенко А.А. Американская революция и образование США. Л., 1978.

Харц Л. Либеральная традиция в Америке. Пер. с англ. М., 1993 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели. Пер. с англ. М., 1992 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Черкасов П.П. Лафайет: Политическая биография. М., 1991.

Чертина З.С. Плавильный котел? Парадигмы этнического развития США. М., 2000.

Шелдон Г. Политическая философия Томаса Джефферсона. Пер. с англ. М., 1996.

Ширяев Б.А. Политическая борьба в США, 1783-1801. Л., 1981.

Шлезингер А.М.-мл. Циклы американской истории. Пер. с англ. М., 1992 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Шпотов Б.М. Фермерское движение в США, 1780-1790-е годы. М., 1982.

Armitage D. The Declaration of Independence: A Global History. Cambridge, 2007.

The Age of Revolutions in Global Context c. 1760–1840 / Ed. by D. Armitage and S. Subrahmanyam. Houndmills, 2010.

Bailyn V. Atlantic History: Concept and Contours. Cambridge; L., 2005.

Bancroft G. History of the United States: In 10 Vol. Boston, 1834-1874.

Beard Ch. An Economic Interpretation of Constitution of the United States. N.Y., 1913.

Bender Th. A Nation among Nations American Place in World History. N.Y., 2006.

The French Revolution in Global Perspective / Ed. by S. Desan, L. Hunt, et al. Ithaca, 2013.

Kupperman K.O. The Atlantic in World History. Oxford, 2012 (см. электронную библиотеку: American Studies Library: <https://mega.nz/#F!EBlh3JxL>; ключ для входа в систему предоставляется преподавателем).

Rethinking American History in a Global Age / Ed. by Th. Bender. Berkeley; Los Angeles; L., 2002.

Rethinking the Atlantic World: Europe and America in the Age of Democratic Revolutions / Ed. by M. Albertone and A. De Francesco. N.Y., 2009.

Tucker R.W., Hendrickson D.C. Empire of Liberty: The Statecraft of Thomas Jefferson. Oxford, 1992.

Tyrrell I. Transnational Nation: United States History in Global Perspective since 1789. N.Y., 2007.

Wood G.S. The Radicalism of American Revolution. N.Y., 1992.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История США XVII - первой половины XIX в.» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой американских исследований РГГУ.

**Цель курса** – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на выявление общего и особенного в развитии Соединенных Штатов, определение специфических черт американской цивилизации.

**Задачи курса** – способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории США как единого процесса, знаний об американском национальном характере, национальных традициях, освоению обучаемыми базовых источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
---	--	--

ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных

		<p>информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).